

Методическое средство для обсуждения фильма «Два дерева в Иерусалиме»



Funded by
the European Union





Цели просмотра фильма/занятия:

- предоставить участникам возможность поделиться эмоциями и размышлениями после фильма;
- обдумать историю не только как последовательность событий где-то и давно, но и как аутентичный опыт человека;
- понять важность сохранения памяти, которую олицетворяет инстанция Яд Вашем;
- узнать о лицах, именуемых ПРАВЕДНИКАМИ НАРОДОВ МИРА, оказывавшими помощь евреям во время Холокоста;
- дискутировать о личном решении оказывать помощь, принимая участие в событиях, происходящих сегодня.

Длительность занятия: 2 часа.

Коротко о структуре занятия:

Время Задание Какие средства нужны?

Адаптация метода в случае выполнения работы дистанционно, виртуально

20 мин.

Задание «ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»

Магнитная доска, маркеры, раздаточные материалы (Приложение № 1), пишущие средства, мобильные устройства / телефоны участников.

Если работа выполняется виртуально, пригласите учеников на дискуссию, организованную на платформах ZOOM или «Microsoft Teams». Приглашайте участников представиться не только именами, но и попросите их представить себя в качестве растения, которое наилучшим образом сейчас их характеризует. Во время выполнения заданий, старайтесь работать в небольших группах, этого можно достичь, поделив задания и сформировав виртуальные «комнаты». Участники будут чувствовать себя причастными к выполнению задания. Кроме всего прочего, это создает более безопасную атмосферу для более откровенных высказываний. Дискутировать можно по тем же вопросам, которые рекомендуются и во время живого выполнения заданий.

30 мин.

ПРОСМОТР ФИЛЬМА

Компьютер, проектор / экран для просмотра фильма

Всего 1 час и 30 мин.

ОБСУЖДЕНИЕ ФИЛЬМА:

Задание «ВИЖУ – ЧУВСТВУЮ», 5 мин.
Задание «ЧЕМ МОГУ ПОМОЧЬ?», 20 мин.

Задание «ТАЙНИК», 20 мин.
Дискуссия. «Что и как стоит вспоминать?», 20 мин.

Компьютер, проектор / экран для просмотра фильма, если нужно вспомнить определенные места в фильме

«Два дерева в Иерусалиме»

Режиссер Иван Пабло Де Гамбоа

Страна: Германия

год: 2022

длительность фильма: 27 мин.

Темы, рассматриваемые в фильме: гуманизм, человек перед лицом войны, Холокост, спасение евреев, военные беженцы, иммигранты, моральные ценности. На уроке воспитываются: социальные, культурные и коммуникационные навыки, а также навыки, связанные с познанием, эмпатией.

Метод подходит для следующих предметов: нравственное воспитание, история, психология, социальная педагогика.

Размер группы: до 30 подростков, учеников 8-12 класса.

В фильме затрагиваются человеческие права: право на жизнь, свободу и достоинство, военные преступления, иммиграция, военные беженцы, личная безопасность, неравенство на национальном основании.

Время

Задание

Какие средства нужны?

Адаптация метода в случае выполнения работы дистанционно, виртуально

5 мин.

ОБОБЩЕНИЕ

Пишущие средства, листы бумаги, если кто-то захочет представить свое мнение в письменной форме.

Предупреждения / замечания во время подготовки учителей к просмотру фильма:

Стоит разрешить детям кратко поделиться информацией о том, что они знают или что они слышали о судьбах евреев и их спасателях во время Второй мировой войны. Такой запрос позволит создать более уютную атмосферу и более открытое пространство для последующих вопросов. Участники могли посещать еврейский музей или видеть фильмы с похожей тематикой, например, «Список Шиндлера». Важно быть готовым, что участники довольно часто слышали о том, что евреев убивали, но ничего не знают об усилиях и сценариях их спасения.

ПОМЕЩЕНИЕ:

Должно быть удобным для размещения и работы в группах, позднее – для общения всех участников, разместившихся по кругу, чтобы было удобно видеть друг друга.

НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА:

обычные листы бумаги форматом А4, пишущие средства, компьютер, проектор /экран для просмотра фильма, магнитная доска, дополнительные материалы (Приложение № 1).

ОПИСАНИЕ ФИЛЬМА:

87-тилетняя Корнелия рассказывает историю своих родителей (Донаты и Эберхарды Галмрих), произошедшую в годы Второй мировой войны. Он стали теми людьми, которые приняли решение не отворачиваться от евреев, а помочь им. Сегодня, благодаря инстанции Яд Вашем, расположенной в Иерусалиме, такие люди пользуются особым почетом – им присваивается звание Праведника народов мира. В фильме ярко представлено несколько способов спасения и помощи евреям: укрывательство в хозяйстве, предоставление еды, обеспечение места жительства и работы, сохранение имущества и достойное общение.

В ФИЛЬМЕ ОБСУЖДАЕТСЯ ПРОБЛЕМАТИКА И КОНТЕКСТ:

9-10 ноября 1938 г. в Германии организовано целенаправленное нападение на евреев и расхищение их имущества. В поддержку А. Гитлера осуществлялось сожжение домов евреев, их магазинов, синагог, прочих учреждений. Хрустальная ночь стала началом политики уничтожения евреев Третьего рейха. Чаще всего, на улицах буйствовала молодежь, входившая в состав организации – так называемая «Гитлеровская молодежь». Уничтожив еврейское имущество, представители данной организации покидали место происшествия, скандируя нацистские лозунги.

Хрустальная ночь получила свое название хрустальная из-за осколков стекла, оставшихся утром на улицах от разбитых витрин еврейских магазинов. Сразу же после этой ночи многие евреи были схвачены и заключены в Дахау, Бухенвальде и других концентрационных лагерях. После таких выпадов против иудеев, власть нацистской Германии один за другим стала издавать законы, в которых предусматривались новые и с каждым разом более жесткие ограничения прав евреев. Унижение и преследование людей, а также их изоляция от общества так быстро не закончились. Детям евреев было запрещено посещать обычные школы, они не могли продолжать обучение в университетах или открывать дело. Кроме того, для них были назначены новые налоги – дискриминация приобрела еще большие масштабы.

Ввиду военной действительности, поведение людей было разным – одни оставались пассивными, другие активно принимали участие в шантаже и убийствах, однако, рядом с теми, кто не ценит жизнь, а также рядом с теми, кто сдает скрывающихся от действий нацистов евреев, появлялись и те, кто протягивал евреям руку помощи. Нужно отметить, что оказывать помощь было очень рискованно. Помочь можно было несколькими способами: кто-то подделывал личные документы, кто-то передавал продовольственные пайки, кто-то принимал на ночлег или оборудовал тайник для более длительного пребывания. Часто жители, решившие оказать помощь евреям,



рисковали собственной жизнью и жизнями своих близких. Чаще всего, целью нацистских репрессий были евреи, но массовому террору во время Второй мировой войны подверглись разнообразные этнические группы, среди них – и цыгане, и люди с ограниченными возможностями, и гомосексуалисты, политические противники, свидетели Иеговы.

Образовавшееся государство Израиль, поставившее перед собой цель – надлежащим образом оценить инородцев, которые в годы Второй мировой войны спасали евреев от нацистского геноцида, в 1953 г. учредило инстанцию Яд Вашем (на иврите эти слова означают «память и имя»). На сегодняшний день Яд Вашем является хранилищем основной информации о Холокосте, центром научных исследований и образования о Холокосте в Израиле и во всем мире. С 1963 г. в Иерусалиме этот мемориальный институт, почтивший память жертв, а также в память лиц, отличившихся геройскими поступками, признал их, присвоив им звание Праведников народов мира. Человеку, признанному Праведником народов мира, вручается почетная грамота и медаль, на которой выгравированы слова из Вавилонского Талмуда: «Если тебе удалось спасти одну жизнь, то ты спас весь мир», а также на Аллее праведников высаживается дерево. Если праведников нет в живых, эта награда вручается их ближайшим



родственникам. Имена праведников записываются на стене Справедливости в Иерусалиме, на территории музея Яд Вашем, в обустроенном саду. До начала 2021 г. звание Праведника народов мира получил 27 921 человек из 51 страны (из них – 921 гражданин Литвы).

В фильме раскрыто сильно выраженное стремление двух поколений, проживающих в разные периоды времени, помочь людям, которым в те времена требовалась помощь: Д. и Э. Галмрич помогали евреям, а их дочь Корнелия, последовавшая примеру родителей, в рамках своей профессиональной деятельности стремилась помогать иммигрантов разных национальностей, прибывшим в Германию.

Войны происходят в мире и сегодня, существует множество людей, спасающих свои жизни, которые в разных уголках планеты оставили своих близких, свой дом, друзей и родину, отчаянно ищут надежду и место, где они могли бы спастись, приютиться и найти помощь вместе с оставшимися в живых членами своей семьи. Считается, что во время Боснийской войны (1992-1995 гг.) могли погибнуть 100-200 тысяч человек, а количество беженцев превысило 2 млн. Начавшийся в 2011 г. военный конфликт между вооруженными силами правительства Сирии и оппозицией перерос в политическую войну и в нем до начала 2022 г. погибло более 0,5 млн. человек, более 6 млн. граждан Сирии убежало из страны. 24 февраля 2022 г. Россия начала войну против Украины. Ежедневно поступающая информация свидетельствует, что разрушаются человеческие жизни. Как мы можем помочь оказавшимся в кризисе?

КОНТЕКСТ В ЛИТВЕ:

До второй мировой войны в Литве проживало около 210 тыс. евреев. Немецкая армия заняла Вильнюс 24 июня 1941 г. В Литве, как и в других местах Европы, количество дискриминирующих евреев приказов все увеличивалось и с каждым днем жизнь становилась все сложнее. Людей отправляли в гетто, а когда они переполнялись, переизбыток устранялся посредством массовых убийств. По словам израильского историка И. Арада, с начала войны до декабря 1941 г. было убито около 164 000-167 000, то есть 80 проц. литовских евреев. Уничтожены не только люди, но и столетиями сохранявшиеся традиции, еврейская культура. Процент убитых литовских евреев (около 90-95 проц.) был чуть ли не самым большим из всех оккупированных Германией стран. Более девяти из десяти евреев, проживавших в Литве до войны, стали жертвами массовых и систематически осуществляемых боен. Однако, рядом с жесточайшими поступками, проявившимися в ходе уничтожения еврейской общины, были и люди, которые не остались равнодушными к боли преследований и убийств. Часть смелых людей решилась вступить на ступу сопротивления с нацистскими законами. Это происходило в постоянном напряжении и страхе, что их могут сдать. Спасали также должны были быть крайне изобретательными, так как перед оборудованием тайников нужно было составить крайне продуманный сценарий.

Тайники, особенно на территории гетто, часто называли «малинами», их оборудовали в разных местах: подвалах, печках, двойных стенах, на чердаках и в самых неожиданных местах – канализационных водопроводах, шкафах. Часто людям приходилось проводить в них долгие часы без движения, в тишине. В случае возникновения даже самой незначительной опасности, места укрывательства не раз приходилось менять. Считается, что выжить в войне удалось примерно 9 000 литовским евреям.

Каждый сентябрь, в рамках отмечания дня памяти жертв геноцида евреев Литвы (23 сентября), в Президентской палате Литовской Республики Крестом спасения погибающих награждаются граждане Литвы, во время Второй мировой войны спасавшие евреев от нацистов и геноцида, который вершили их местные помощники. После восстановления литовской независимости, в 1992-2022 годы, по предложению Вильнюсского исторического еврейского музея Гаона, Крестом спасения погибающих всего награждены 1625 спасателей евреев. Среди награжденных спасателей евреев – люли самых разных профессий: учителя, земледельцы, дипломаты, врачи, священники, крестьяне. Каждый из них распространял надежду на жизнь и веру в человека. Многие спасатели евреев, получившие литовскую государственную награду – Крест спасения погибающих, признаны и Праведниками народов мира (мемориальным институтом Яд Вашем в Иерусалиме).

«Те, кто в годы немецкой оккупации спасали евреев, претворили в жизнь самую возвышенную национальную обязанность. Они были сновниками национальной морали, национального духа, и неважно – ученые люди или простаки, незнакомые с письмом, духовники, несшие настоящую любовь к близкому, простые крестьяне, с закатанными рукавами сеющие семена в землю, прорастающие ростком жизни, всем своим естеством знающие ценность человеческой жизни», - писал переживший Холокост еврей, писатель, лауреат Литовской национальной премии в области культуры и искусства Ицхак Мер.

ДЕТАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ХОДА ПРОСМОТРА И ОБСУЖДЕНИЯ ФИЛЬМА:

Подготовка к просмотру фильма.

Длительность фильма – 27 мин. К просмотру фильма рекомендуется подготовиться перед началом фильма. Пододвиньте все столы подальше, установите стулья таким образом, чтобы могли сесть 6 отдельных небольших групп. Подготовьте фильм, установите проектор, распечатайте Приложение № 1 и разрежьте его таким образом, чтобы каждой группе было подготовлено для выяснения по 2 понятия.

Введение в фильм - Задание «ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ?»:

Поздоровайтесь с участниками занятия, расскажите, что сегодня что вы сегодня хотели бы сделать вместе и какова цель указанной деятельности. Представьте, что фильм, который вы будете смотреть – одна из частей фестиваля «Неудобное кино», который через документальные фильмы говорит о правах человека. Расскажите, что будете смотреть фильм о решительности и смелости во время войны помогать тем, кому больше всех нужна помощь, кто, благодаря своим решениям, в наше время зовутся Праведниками народов мира, так как в годы Второй мировой войны спасали и помогали евреям выжить.

Первое задание перед просмотром фильма предназначено для того, чтобы участники, просматривающие фильм, в рассказываемой истории легче понимали используемые термины. Их будет легче запомнить, если будет осуществляться поиск ответа вместе с ровесниками. Распределите членов группы на 6 небольших групп и позвольте каждой из них вытащить по 1-2 понятия (в зависимости от того, сколько участников присутствует на занятии, приложение № 1 нужно распечатать и разрезать на карточки, разделить их между участниками). Объясните, что все участники могут пользоваться своими мобильными телефонами для поиска информации – для того,



чтобы как можно точнее ответить на вопросы. На работу группы выделите не более 10 мин. Оставшиеся 10 мин. выделите для обсуждения найденных вариантов ответов и сформулированных понятий во всей группе, усевшись в общий круг. Озвучьте, что участники поместили в карточках. После высказывания каждой группы – определение понятия запишите на большом листе бумаги перед всей группой.

Краткое объяснение понятий, используемых в контексте фильма:

„«Хрустальная ночь» – 9-10 ноября 1938 г. в нацистской Германии организовано целенаправленное нападение на евреев, уничтожение и хищение их имущества. Такое название указанных событий прижилось из-за того, что утром после погрома на улицах остались осколки стекла. Хрустальная ночь послужила началом политики уничтожения евреев.

Мигрант – лицо, которое переезжает в другую страну или регион для того, чтобы улучшить свое материальное или социальное положение и в будущем обеспечить лучшие условия для себя и членов своей семьи. Иными словами, лицо, которое не находится на территории государства, гражданином которого оно является.

Иммигрант – гражданин одного государства или лицо без гражданства, прибывшее в другое государство на более длительный срок или на постоянное место жительства.

Концентрационный лагерь – место изоляции и репрессий. В Германии концентрационные лагеря появились в 1933 году, когда власть перешла к нацистам. В годы Второй мировой войны это было место уничтожения евреев и людей других национальностей. Туда отправляли политических противников нацистов, свидетелей Иеговых, цыган, гомосексуалистов.

Депортация – насильственная высылка со своей жилой территории в определенное место. Массовая депортация в международном масштабе осуждается как смена геноциду. В 1933-1945 гг. в управляемой нацистами Германии депортация

представляла собой вид наказания.

Гестапо – политическая полиция нацистской Германии 1933-1945 гг. Гестапо обладало правом задерживать так называемых врагов государства и отправлять их в концентрационные лагеря. Задерживаемое лицо официально оказывалось за пределами закона. После того, как 22 июня 1941 г. началась Вторая мировая война, сотрудники гестапо прибыли в Литву с первыми военными подразделениями и оперативными взводами, специально провоцировали и организовывали убийства евреев и других национальностей, проводили обыски, а также убивали жителей Литвы и других стран, преследовали и убивали евреев и спасавших их людей. Гестапо контролировали тюрьмы, концентрационные лагеря и лагеря принудительной работы, евреев в гетто.

Гетто – городской квартал, часть города, в котором принудительно расселяются преследуемые национальные или религиозные группы людей. Во время Второй мировой войны нацисты учреждали гетто специально для изоляции евреев. В Литве гетто охраняли немецкие и литовские охранники. Территория гетто огораживалась деревянными и каменными заборами, а также колючей проволокой. Вильнюсское гетто уничтожено 23 сентября 1943 г., поэтому, вспоминая о трагедии литовских евреев, этот день отмечается как День геноцида евреев Литвы.

Фольксштурм – подразделения призывников нацистской Германии, комплектуемые зимой 1944-1945 гг., недостаточно подготовленные и вооруженные отряды немцев 16-60 лет, неподходящие для строя.

Нацисты – нацисты, члены Немецкой националистической партии, учрежденной в 1920 г., лидер партии – А. Гитлер. Практическая деятельность партии привела к Холокосту.

Беженец – лицо, которое из-за полностью обоснованного страха подвергаться преследованию на основании расистских, религиозных, гражданских, политических убеждений или принадлежности к определенной социальной группе находится за пределами страны своего гражданства и не может или боится пользоваться защитой этой страны, лицо без гражданства.

Яд Вашем – институт, учрежденный в 1953 г. в Израиле, осуществляющий свою деятельность в Иерусалиме. Исследует Холокост, заботится об увековечивании жертв. Сформированная инстанцией комиссия присваивает звание Праведника народов мира и награждает лиц, спасавших евреев во время Второй мировой войны.

Праведник народов мира – почетное звание, присваиваемое лицам не еврейского происхождения за спасение евреев во время Холокоста без выгоды для себя. Его присваивает Израильский институт при Яд Вашем, расположенный в Иерусалиме и

занимающийся исследованием Холокоста. Лицу, признанному Праведником народов мира, вручается медаль (на которой выгравированы слова из Вавилонского Талмуда: «Если тебе удалось спасти одну жизнь, то ты спас весь мир»). В саду Справедливости, расположенном на территории Яд Вашем, имя спасителя евреев гравировается на стене Справедливости, а на Аллее Праведников народов мира, сформированной на территории Музея истории Холокоста, лица, заслужившие звание Праведника народов мира, могут посадить деревья.

Просмотр фильма:

Во время просмотра участники смотрят фильм и стараются обнаружить не только рассмотренные понятия, но и показываемые в фильме способы, при помощи которых можно было помочь евреям в военное время.

Обсуждение фильма:

Задание «ВИЖУ – ЧУВСТВУЮ»

После просмотра фильма важно поделиться мыслями и эмоциями, очень хорошо, если обсуждение будет проходить без значительных пауз и динамичнее, но ненужно принуждать участников, чтобы все высказывались в обязательном порядке. Разговору помогут задаваемые вопросы:

- Как вы себя чувствовали во время просмотра фильма?
- Какое/-ие место/-а рассказа вызвало/-и эмоции? Какие?
- Что удивило в рассказе?
- Для того, чтобы беседа проходила смелее, можно спросить у участников:
- Если в рассказываемой истории ты был (-а) бы птицей, где бы ты был (-а) и что бы ты делал (-а)? Почему?

Такой вопрос поможет участникам легче сформулировать свое состояние и впечатление после просмотра рассказа.

Задание «ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ?»

Сядьте в круг. Попросите участников вспомнить и назвать те места фильма, в которых действующие лица разными способами помогают евреям. Акцентируйте, какие именно это действия и способы. Пригласите участников поделиться, дополнить сценарий помощи разнообразными вариациями из общих знаний. Группы руководствуются

способами помощи, пусть один из участников фиксирует их на большом листе бумаги.

Следует обратить внимание на следующие места фильма:

- [03:43] Помогать можно, оберегая собственность евреев. Бабушка Корнелии, путешествующая за границу, перевозит через границу ювелирные изделия друзей-евреев, тайно вывозит их в безопасные места.
- [05:44], [17:20] Укрывательство в собственном доме с предупреждением об



опасности. Отец Корнелии накануне «Хрустальной ночи» звонит другу-еврею, др. Самолевич, с просьбой срочно приехать – таким образом, ему удается уберечь его от жестокого погрома.

- [11:58] Придумать план о том, что деятельность евреев полезна. Отец Корнелии учредил хозяйство, с которым работали евреи, так можно было доказать нацистам, что люди приносят пользу. Это был способ защитить от смерти, голода и депортации в концентрационные лагеря.
- [12:28] Оборудовать тайник. Обустроенное Эберхардом хозяйство в случае, если ситуация становилась особенно опасной, превращалось в тайное убежище для многих евреев из близлежащих гетто.
- [13:25], [16:54], [17:51] Подделка документов. Отец Корнелии разработал план, как женщинам сбежать из оккупированной нацистами Польши – подделать документы и таким образом доказать, что женщины не еврейки.
- [13:33] Тайная транспортировка евреев. Эберхард с коллегой в тайне, через проверочные пункты, охраняемые нацистами, в багажном отделении автомобиля перевозил спрятавшихся евреев.

Для задания выделите до 20 мин.

Задание «ТАЙНИК»

Если вы внимательно смотрели фильм, то можно было заметить – укрывательство евреев происходило в двух местах: в хозяйстве, учрежденном отцом Эберхардом, и в городе, семейном доме в Германии. На самом деле, места укрывательства евреев во время войны были самыми разными, приходилось прятаться и на хуторе, и в сараях, хлевах со скотом или даже на опушках леса. В небольших местностях было трудно найти одно постоянное место, тесная и хорошо друг с другом знакомая община вызывала трудности своей подозрительностью. Укрывательство происходило и в городах, урбанизированных местах, тогда приходилось тихо сидеть в застрехах зданий или на лестницах, отсиживать в подвалах без удобств. Иногда приходилось побороться за место и «жить» в переполненных людьми местах. Эти две специфики укрывательства рознятся. Для выполнения задания нужно поделиться на две группы и поговорить в них (для этого выделяется не более 10 мин.): задание для одной группы – как проходило укрывательство в сельской местности, для другой – в городе. После возвращения в общий круг следует представить друзьям свои размышления, для этого предоставляется до 10 мин.



Дискуссия «КАК И ЧТО ВСПОМИНАТЬ»

Попросите участников сесть в круг и поговорить в форме ответов на следующие вопросы:

- Зафиксировались ли разъясненные перед просмотром фильма понятия, осталось ли что-то непонятым?
- Как думаете, какой смысл несет в себе этот фильм?
- Какие еще темы (кроме помощи евреям) вы заметили в фильме?
- Приходилось ли раньше слышать о Праведниках народов мира? Спасателях евреев? А о людях, награждаемых в Литве Крестом спасения погибающих? Что? В каком контексте вы это слышали?
- Как вы бы охарактеризовали героев фильма: Донату и Эберхарда? Должен ли чем-то отличаться человек, который помогает другим? Должен ли он обладать особенными свойствами, чертами характера, социальным статусом?
- Кто может быть спасателем: тогда и сейчас?
- Как вы считаете, обладают ли одни люди большими возможностями (в сравнении

с другими)? Почему?

- Почему важно говорить о событиях, происходивших более 80 лет назад?
- В каких формах мы увековечиваем, вспоминаем то, что важно?
- Чем занимается инстанция Яд Вашем в Иерусалиме?
- Как вы думаете, почему за помощь евреям во время войны
- Как вы думаете, почему люди, удостоенные чести за помощь евреям во время войны, называются Праведниками народов мира, а не как-то иначе?
- Как вы понимаете фразу: «Если тебе удалось спасти одну жизнь, то ты спас весь мир»?
- Испытывает ли кто-либо подобные ситуации сегодня – нечто подобное, что вы видели в фильме?
- Кто (что) в сегодняшнем обществе вызывает разрозненность или даже враждебность против людей из других стран?
- Какие формы нетолерантности вы замечаете в своем окружении? (Возможно, по сексуальным причинам, из-за религиозных убеждений, одежды и т.д.)

Из-за недостатка времени необязательно задавать все вопросы или стараться находить ответы на все вопросы. Возможно, группа больше будет склоняться остановиться и углубиться в дискуссию по нескольким выбранным аспектам. Не принуждайте всех высказываться, очень часто тихое участие – тоже позиция и ответ. Попросите участников, опираясь на информацию, которую они получили во время этого занятия, подумать о том, какие практические шаги они могли бы предпринять, чтобы улучшить отношения между разными группами, которые проживают в местном сообществе.

Обобщение.

Важно поинтересоваться у участников, как они себя чувствуют после всех заданий и дискуссий. Рефлексии могут помочь задаваемые вопросы:

- Что для меня стало новым и неизвестным?
- Что я выношу из этого занятия?
- Как я мог бы поучаствовать в изменениях?

БОЛЬШЕ ИНФОРМАЦИИ

- Список граждан Литвы, Праведников народов мира, награжденных памятными медалями Яд Вашем: <https://www.jmuseum.lt/lt/pasaulio-tautu-teisuoliai/i/1256/lietuvos-pilieciu--pasaulio-tautu-teisuoliu-sarasas/>
- Список спасателей евреев, награжденных Крестом спасения погибающих: <https://www.jmuseum.lt/lt/zuvanciuju-gelbejimo-kryzius/i/1255/zuvanciuju-gelbejimo-kryziumi-apdovanotu-zydu-gelbetoju-sarasas/>
- Информация, собранная Вильнюсским историческим еврейским музеем Гаона с целью рассказать истории спасенных еврейских детей и их спасателей, многочисленные документальные материалы: <http://www.issigelbejesvaikas.lt/>
- На стендах мобильной выставки «Спас одну жизнь – спасешь весь мир» рассказываются истории 105 спасателей, которые в годы нацистской оккупации спасали евреев в разных городах, городках и селах Литвы: <https://www.jmuseum.lt/lt/kilnojamios-parodos/i/923/isgelbejes--viena-gyvybe-isgelbeja-pasauli/>
- Книга Римантаса Станкявичюса «Не опозорившая нацию. Фрагменты жизни Оны Шимайте», LGGRTC (Центр исследования геноцида и резистенции жителей Литвы, Вильнюс, 2021, об одной из первых литовских Праведниц народов мира.
- Книга Юлии Шукис «Эпистофилия. Записанная жизнь Оны Шимайте», издательство Литовского союза писателей, Вильнюс, 2016.
- Официальная интернет-страница ЯД ВАШЕМ: <https://www.yadvashem.org/education/other-languages/lithuanian/about-yad-vashem.html>



Приложения № 1

Хрустальная ночь и мигрант

Иммигрант и концентрационный лагерь

Депортация и гестапо

Гетто и фольксштурм

Праведник народов мира и Яд Вашем

Беженцы и нацисты

Методическое средство подготовила эдукатор в области еврейской культуры и истории **Юрга Яцкявичюте.**